

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ



«Бекітемін»

КеаК «Абай атындағы ҚазҰПУ»
Дене шынықтыру және алғашқы
әскери дайындық факультеті
деканы

Е.Селанкулов
« 31 » 05 2024 ж.

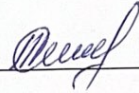


ҚАБЫЛДАУ ЕМТИХАНЫНЫҢ БАҒДАРЛАМАСЫ

«8D01401 – Бастапқы әскери дайындық» білім беру бағдарламасы бойынша

«8D01401 – Бастапқы әскери дайындық» білім беру бағдарламасы бойынша
оқуға түсуге арналған Абай атындағы ҚазҰПУ, «Бастапқы әскери дайындық»
кафедрасының отырысында талқыланды
« 26 » 04 2024ж., № 9 хаттама

Кафедра меңгерушісі:

PhD, аға оқытушы Төлегенұлы Н. 

Бағдарлама Абай атындағы ҚазҰПУ ДШЖАӘД Ғылыми Кеңесімен мақұлданды
« 31 » 05 2024ж., № 9 хаттама

Алматы, 2024 ж.

КІРІСПЕ

Берілген Бағдарлама «8D01401 – Бастапқы әскери дайындық» білім беру бағдарламасы бойынша докторантураға түсу емтиханының өткізу тәртібін белгілейді.

«Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті» КЕАҚ (бұдан әрі – Абай университеті) білім беру бағдарламаларына докторантураға түсушілерді қабылдау тәртібі Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №600 бұйрығымен бекітілген жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларымен реттеледі.

Қабылдау емтиханының негізгі мақсаты - болашақ докторанттардың магистратурада оқыған кезде алған білім көлемін анықтау, сондай-ақ докторлық білім беру бағдарламасы бойынша оқу барысында қалыптасатын әмбебап құзыреттердің сәйкестігін бағалау.

Докторантураның білім бағдарламасын табысты меңгерген және докторлық диссертацияны қорғаған тұлғаға, «8D01401 - Бастапқы әскери дайындық» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD).

ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ӘДІСНАМАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ

Курстың мазмұны

Ғылыми педагогикалық әдіснама. Әдіснаманың ең жоғары деңгейі. Танымның жалпы принциптері мен бүкіл ғылымның категориялар құрылымы. Философиялық білімдердің барша жүйесі әдіснамалық қызметті. Жалпы ғылымдық әдіснама. Теориялық тұжырымдарды белгілеу. Нақты ғылыми пән аймағында қолданылатын зерттеу әдістері мен принциптерінің жиынтығы.

Ғылыми білім танымдық іс әрекеттің нәтижесі. Ғылым – адамның табиғат пен қоғам туралы объективті білімі. Практикалық қызметі. Адамзат қоғамының дамуы барысында ғылым. Ғылымның басты мақсаты. Ғылым заңдарының негізінде ашылып отырған болмыс құбылысы мен процесін болжау. Ғылым адамзат қоғамының ерте дәуірінен, адам баласының танымдық және өндірістік қажеттілігі.

Ғылыми білімдер жүйесіндегі педагогика. Басқа ғылымдармен қатынасындағы интеграциясы мен дифференция тенденциялары. Философия, психология, социология, физиология ғылымдары. Ғылыми пәндердің дифференциясы. Басқа ғылымдармен арақатынасына, дифференциялық зерттеу.

Синергетика және акмеология. Әдіснама - зерттеу жолы, теория, ілім. Ғылыми таным әдісі. Ғылыми жаңалықтарды бірізге келтіру. Зерттеу жұмысының бағыты. Педагогикалық болмысты танудың кешенді құралдарын айқындау. Педагогика теориясына лайықты танымның ұстанымы, әдісі, нысаны мен таным амалдары. Педагогикалық шындыққа жету тәсілдері. Педагогикалық болмысқа өзгерістер енгізу.

Зерттеу кезеңдері мен деңгейлері. Педагогика саласындағы зерттеулер. Білім заңдылықтары. Технология жөніндегі жаңа мәліметтер. Ғылыми ізденіс процесі және оның нәтижесі. Педагогикалық құбылыстарды түсіндіру.

Зерттеудің ғылыми аппараты. Педагогикалық зерттеулер. Сапаның негізгі көрсеткіштер. Зерттеу өзектілігі, жаңалығы, теориялық және практикалық маңыздылығы.

Зерттеу элементтері. Мәселені нақтылау. Зерттеу нысанын тандау. Педагогикалық процесс. Педагогикалық қайшылықтар. Педагогикалық қатынас. Проблемалық ситуациялар.

Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері. Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері. Дербес әдіснама. Педагогиканың өзіне тән ғылыми-зерттеу әдістері. Зерттеу әдістерін ғылыми негізінде меңгеру, Басқа тәжірбиелерді жан-жақты зерттеу. Педагогикалық құбылыстың ерекшеліктері.

Ұсынылған әдебиеттер тізімі:

1. Есекешова М., Асаубаева А., Данилова Л. Ғылыми педагогикалық зерттеу негіздері: Оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2019. – 232 бет
2. Абдигалиева Т.Б. Ғылыми зерттеулердің әдістемесі: Оқу құралы, 2020. – 159 бет
3. Қондубаева М.Р. Қазақ тілін оқытудың әдіснамасы мен интегралды технологияның синергиясы. Оқу құралы / Қондубаева М.Р., Есенова Қ.Ө.,

Оңғарбаева Ә., Орынбаев А.Ә., Шаханова Р.А. Қазақша, орысша, ағылшынша. – Алматы: «Үш Қиян», 2022. – 222. – 504 б.

4. Данина М.М. Методология научных исследований: учебнометодическое пособие / М.М. Данина. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2017. — 54 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110431>

5. Жаксыбергенов А.Г. Методология и методы научных исследований в дипломных (диссертационных) работах: Учебно-методическое пособие. - PDF, 2,68 мб. - Алматы: РИО АТУ, 2012. - 192 с.

6. Синглтон Ройс А., Стрэйтс Брюс С. Әлеуметтік зерттеу әдістері. - Алматы: «Ұлттық аударма бюро» қоғамдық қоры, 2020. – 816 бет

7. Исмакова Б.С., Ахметова Н.А., Карасик В.И., Тулкинбаев Н.А. Казахский, русский, и английские языки. – Алматы: ИП «Балауса», 2021. – 2021. – 504 с.

8. Абдигалиева Т.Б. Ғылыми зерттеулердің әдістемесі: Оқу құралы. - Алматы: АТУ РББ, 2019. – 137 б. Абдигалиева Т.Б. Ғылыми зерттеулердің әдістемесі: Оқу құралы. - Алматы: АТУ РББ, 2019. – 137 б.

9. Шутов А.И. Основы научных исследований: Учебное пособие / А.И. Шутов Ю.В. Семикопенко, Е.А. Новописный. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. - 101 с.

10. Щукин С.Г. Основы научных исследований и патентование. - 1. - Новосибирск: Новосибирский Государственный Аграрный Университет, 2013. - 228 с. - ВО – Бакалавриат

БАСТАПҚЫ ӘСКЕРИ ДАЙЫНДЫҚТЫҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ

Курстың мазмұны

Әскери-педагогикалық білім берудегі әлеуметтік-тәрбиелік процестер. Қазақстан Республикасындағы құқықтық және нақты-практикалық өлшемдегі негізгі әлеуметтік-тәрбие процестері. Білім берудің тәрбиелік мүмкіндіктері. Білім алушылармен әскери-патриоттық тәрбие жұмысын жоспарлау. Бастапқы әскери дайындық бойынша аудиториядан тыс сабақтар мен тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру. Бастапқы әскери дайындық бойынша Өзін-өзі тәрбиелеуді ұйымдастырудың құралдары мен әдістері. Әлеуметтік-тәрбие қызметіндегі білім мен дағдылар. Әлеуметтену және эстетикалық коммуникация әдістері.

Әскери педагог-зерттеушінің өзін-өзі ұйымдастыру және жеке даму теориясы. Терең кәсіби дайындық пен оның әлеуметтік-мәдени бейімделу бағдарламаларының органикалық қосылысы. Өзекті ғылыми-зерттеу мәселелерін тиімді шешу, сонымен қатар қоғамның дамуы үшін жаңа ғылыми идеялардың рөлі мен маңыздылығын барабар бағалау, олардың құндылығы мен антропологиялық өлшемін анықтау. Басқарушылық жобалау дағдылары мен өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі жетілдіру.

Әскери-педагогикалық білім мен инновациялар. Бастапқы әскери дайындық және оның пәнаралық байланысы. Интеграциялық және пәнаралық аспектілер. Әскери-педагогикалық ғылымдағы пәнаралық тәсілдің эволюциясы. Бастауыш әскери білім берудің интеграциялық аспектілерінің мәні. Интеграция және пәнаралық негізінде әскери пәндерді қалыптастырудың ерекшеліктері мен құралдары. Зерттеу мәселесі бойынша психологиялық-педагогикалық дереккөздерді теориялық талдау және жалпылау.

Ұсынылған әдебиеттер тізімі:

1. Джакубақынов Б.Б. Жалпы әскери жарғылардың негіздері, Қарағанды: Ақнұр, 2018. - 376 б.
2. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнін оқыту бойынша әдістемелік ұсынымдама. Әдістемелік ұсынымдама. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2017. – 122 б.
3. Военная подготовка в организациях высшего профессионального образования: учебник. - Астана: Самғай біл. - Текст: непосредственный. Ч. 3: По программе офицеров запаса. Общевоенные дисциплины / Е. Б. Адельбаев [и др.]; ред. А. Н. Рыспаева. - 2016. - 404 с.
4. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы: білім беру көкжиегі / Д. Х. Шунк; ауд. Б. М. Мизамхан. - 7-ші басылым. - Алматы: "Ұлттық аударма бюросы", 2019. - 608 б.
5. Жоғары кәсіби білім беру ұйымдарындағы әскери дайындық. Б.П. Жалпы тактика / С.К. Тыныбаев Астана: Самғай біл, Б. г. 2017. - 340 б.
6. Жоғары кәсіби білім ұйымдарындағы әскери дайындық. 3 бөлім. Жалпы әскери пәндер. Астана. Самғай біл, 2017. - 386 б.

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ

Курстың мазмұны

Педагогикалық ойлар. Кез-келген қоғам дамуының алғышарты. Тәрбие мен білім берудің тұтас жүйесі. Әлемдік өркениеттің дамуына білім жүйесінің әсері. Әлеуметтік тәжірибемен қаруландыру. Тәрбие мен білім беруді жүйелі және ғылыми негізде ұйымдастыру. Педагогика ғылымының қалыптасуы.

Педагогиканың нысаны мен пәні, міндеттері. Кез келген ғылымның зерттеу саласыны. Педагогика ғылымының нысаны. Педагогикалық шынайылық. Педагогика ғылымының пәні күрделілігі. Педагогикалық үрдістің заңдылықтары мен қағидалары, нақты тәжірибесі. Оқу-тәрбие жұмысының ұйымдастырушылық түрлері мен әдістері.

Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы: әдіснамалық және пәндік.

Жоғары мектеп педагогикасы. Қазақстанда жоғары мектеп педагогикасы. Педагогикалық идеялар. Тәжірибелік жұмыстар. Оқытудың догматикалық және соқраттық стильдері. Жан-жақты білім беру, оқудағы схоластиканы жеңу, білім алушылардың дербестігі мен шығармашылығын дамыту. Жаппай білім беру. Өз бетімен білім алу туралы идеялар.

Болон процесі және қазіргі әлемдегі білім беру жүйелерінің интеграциясы Болон процесі. Еуропа елдерінің ортақ білім жүйесі. Білім саласы бойынша ынтымақтастық бағдарламасы. Ортақ мақсатқа жету.

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

1. Игенбаева Р.Т. Жоғары мектеп педагогикасы. - А.: Эверо, 2008.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Академия, 2010. - 394 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 1998. - 544 с.
4. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М.: ТАНДЕМ: ЭКМОС, 1999. - 352 с.
5. Педагогика: учебник / ред.: Н.Д. Хмель, Г.Т. Хайруллин, Б.И. Муқанова. - Алматы: Print-S, 2005. - 364 с
6. Әбенбаев С.Ш. Педагогика / С.Ш. Әбенбаев, Ж.Ә. Әбиев. - Астана: Фолиант, 2009. - 336 бет.
7. Игібаева А.Қ. Қазақстандағы педагогикалық ой-пікір мен білім беру тарихы (IX ғ -XXғ 50-ші жылдары). - Өскемен, 2012. – 152 б.
8. Усманов, Ә.Ә. Педагогика: дәрістер жинағы / Ә.Ә. Усманов, М.Б. Сәрсенбаева. - Алматы: Эверо, 2005. - 402 бет.
9. Бабаев С.Б. Жалпы педагогика: оқулық / С.Б. Бабаев, Ж. К. Оңалбек. - Алматы: Заң әдебиеті, 2008. - 228 бет.
10. Әбиев Ж.Ә. Педагогика: /Ж.Ә. Әбиев, С. Бабаев, А. Құдиярова. - Алматы: Дарын, 2004. - 448 бет.
11. Педагогика профессионального образования; Педагогика профессионального образования переводчиков; Сравнительная педагогика;

Валеология; Дидактика [Электронный ресурс]: электрон. учеб. - б. м.: б. и., 1999.

12. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В.А. Сластенин И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 576 с

13. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2009. - 299 с. 14. Коджаспирова Г.М. Педагогика. - М.: КНОРУС, 2010. - 740 с.

Сұхбаттасу критерийлері:

- күндізгі нысанда және (немесе) қашықтықтан нысанда өткізіледі бейне-байланысты міндетті түрде пайдалану. Бейнежазба сақталады Мұрағат кемінде үш жыл.

- хаттамамен ресімделеді, оған төраға қол қояды, емтихан комиссиясының мүшелері және хатшысы

Критерийлер	Дескрипторлар	Ұпайлар
Мотивациялық	Оқу мотивтерін дәлелдеу таңдаған ББ бойынша докторантураға белгілі бір жоғары оқу орнына түсу. Кәсіби перспективаларды көру және жеке өсу аяқталғаннан кейін оқыту.	8
Зерттеу қызыреттілік	Ғылыми зерттеулерге иелік ету қажетті дағдылар мен тәжірибе ғылыми-зерттеу қызметі нақты пәндік салада.	8
Шығармашылық	Стандартты емес ойлау, шығармашылық және шешудің балама тәсілдері мәселелер, ситуациялық міндеттер.	7
Коммуникативтілік	Қысқаша, өкілдік қабілеті, логикалық, өзіндікін айтуға негізделген көзқарас, жалпылау және қорытындылар. Тілдерді меңгеру.	7
	Барлығы	30

Эссені бағалау түрлері мен критерийлері:

Теориялық білім, әлеуметтік және жеке тәжірибе негізінде өз дәлелдерін құру қабілетінде көрсетілген сараптамалық және шығармашылық қабілеттердің деңгейін анықтау үшін эссенің келесі түрлері ұсынылады:

Эссе түрлері	Сипаттамасы	Эссе көлемі
Мотивациялық	Ғылыми-зерттеу қызметіне мотивацияның себептері туралы түсушінің дәлелі (research statement)	250-300 сөз
Ғылыми-сараптамалық	Түсушінің болжамды зерттеудің өзектілігі мен әдіснамасына негіздеме беруі (research proposal)	
Проблемалық-тақырыптық	Пәндік білім берудің өзекті салалар бойынша авторлық ұстанымды білдіру	

Эссені бағалау критерийлері:

Критерийлер	Дескрипторлар	Ұпайлар
Тақырыпты ашу (11ұпай)	мәселе ғылыми терминдер мен ұғымдарды дұрыс қолдана отырып теориялық деңгейде ашылған	3
	мәселені ашқан кезде өз көзқарасы (ұстанымы, көзқарасы) беріледі	1
	әртүрлі дереккөздерден алынған ақпарат пайдаланылды	1
Көрсеткіштер, дәлелді негіз (11 ұпай)	эссе тақырыбына сәйкес келетін ғылыми әдебиеттер мен дереккөздерден дәлелдердің болуы	2
	себеп-салдарлық байланыстарды айқындау	1
	тарихи, әлеуметтік және жеке тәжірибеден алынған фактілер мен дәлелдердің болуы	2
Шығармашылық тұтастық және баяндау логикасы (11 ұпай)	шығармашылық тұтастықтың болуы, эссенің құрылымдық құрамдастары логикалық байланысты	3
	ішкі логиканың болуы, жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге ойлау	1
	тұжырымдама мен қорытындының болуы.	1
Сөйлеу мәдениеті (2 ұпай)	академиялық жазудың жоғары деңгейін көрсету (лексиканы, ғылыми терминологияны, грамматиканы, стилистиканы білу)	5
	Барлығы	20

Білім беру бағдарламалары тобының бейіні бойынша емтиханның құрылымы мен мазмұны

Деңгейлері	Сұрақтың сипаты	Ұпай саны
1-сұрақ (бірінші күрделік деңгейі)	Теориялық білім деңгейі және реттілікті анықтайды.	10
2-сұрақ (екінші күрделік деңгейі)	практикалық-функционалдық құзыреттіліктің қалыптасу дәрежесін анықтайды (пәндік салада әдістерді және технологияларды қолдана білу)	20
3-сұрақ (үшінші күрделік деңгейі)	зерттелетін пәндік саланы жүйелі түсіну, зерттеу әдістеме саласындағы (жүйелік құзыреттер) мамандандырылған білімді анықтайды	20
	Барлығы үшін ұпай саны	50

Емтихан билетінің сұрақтарына берілген жауаптарды бағалау критерийлері:

Сұрақ	Бағалау критерийлері	Ұпай саны
1-сұрақ	зерттелетін пәндік саланың негізгі процестері туралы білім көрсетеді; мәселені ашудың тереңдігі мен толықтығы	4
	талқыланатын мәселе бойынша өз пікірін логикалық және дәйекті түрде білдіру	3
	тұжырымдамалық-категориялық аппаратты, ғылыми терминологияны меңгереді	3
	Барлығы	10
2-сұрақ	пәндік саладағы мәселелерді шешудің әдістерді, техниканы, технологияны қолданады	8
	құбылыстарды, оқиғаларды, процестерді дәл келтіреді, салыстырады, жіктейді; практикалық дағдыларға негізделген қорытынды жасайды және түйіндейді	6
	әртүрлі дереккөздерден алынған ақпаратты талдайды	6
	Барлығы	20
3-сұрақ	теориялық және практикалық әзірлемелерді, ғылыми тұжырымдамаларды және заманауи үрдістерді сыни тұрғыдан талдайды және бағалайды	8
	пәндік білімнің негізгі мәселелерін түсіндірудің әдіснамалық тәсілдерін жалпылайды	6
	процестерді, құбылыстарды, оқиғаларды талдау кезінде себепсалдарлық байланыстарды айқындайды	6
	Барлығы	20
	Жалпы	50

Докторантураға түсу емтиханын өткізу тәртібі.

Қабылдау емтиханының ұзақтығы-3 сағат, осы уақыт ішінде түсуші эссе жазады, 3 сұрақтан тұратын емтихан билетіне жауап береді.